

# **Lettre d'intention pour l'anglais intensif pour l'année 2024-2025**

*Document rédigé par les membres représentants des parents et lu à la séance du Conseil d'établissement du 19 décembre 2023*

Considérant que:

1. la majorité des parents appuient l'implantation de l'anglais intensif selon deux consultations, l'une tenue à l'hiver 2015 et l'autre à l'hiver 2021;
2. le projet éducatif 2024-2028 inclut un nouvel objectif qui est d'augmenter le niveau de compétence en anglais des élèves à la fin du primaire;
3. l'anglais intensif convient aux différents profils d'apprenants;
4. la quasi-totalité des écoles primaires du Centre de services scolaire des Découvreurs offre l'anglais intensif en 6<sup>e</sup> année. Ce modèle d'anglais est désormais la norme dans notre territoire et les enfants de l'école des Cœurs-Vaillants doivent pouvoir bénéficier de la même préparation au secondaire que les autres élèves du territoire du CSS.

*En réponse à la volonté de la communauté, dans un souci d'équité et pour le bien des élèves, **les membres parents désirent informer le Conseil d'établissement de l'école des Cœurs-Vaillants qu'ils souhaitent que l'anglais intensif soit offert aux élèves de 6<sup>e</sup> année en 2024-2025 et pour les années scolaires subséquentes.***

## ***Références***

*Pour plus de détails sur les considérations mises de l'avant et les sources consultées, vous référer au document en annexe.*

# Références appuyant l'implantation de l'anglais intensif à Cœurs-Vaillants | CÉ 19 déc. 2023

Les membres parents du Conseil d'établissement considèrent que l'implantation de l'anglais intensif à l'école des Cœurs-Vaillants pour l'année 2024-2025 et pour les années subséquentes est dans l'intérêt des élèves pour les raisons suivantes, avec les données à l'appui:

<p>1. <b>La majorité des parents</b> appuient l'implantation de l'anglais intensif, tel qu'exprimé lors de <b>deux consultations</b>, l'une tenue à l'hiver 2015 et l'autre à l'hiver 2021.</p>	<p>✓ Résultat des consultations CÉ- PV-Jan. 2015 CÉ- PV-fév. 2021</p>
<p>2. Le <b>projet éducatif 2024-2028</b> inclut un nouvel objectif qui est <b>d'augmenter le niveau de compétence en anglais des élèves à la fin du primaire</b>.</p>	<p>✓ Projet éducatif 2024-2028</p>
<p>3. L'anglais intensif <b>convient</b> aux <b>différents profils d'apprenants</b> (autant les élèves forts, ceux avec plan d'intervention ainsi que les élèves dont la langue maternelle n'est pas le français).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il aurait même <b>des effets positifs</b> à long terme sur la motivation, l'autonomie et le développement des compétences <b>des élèves considérés comme faibles</b>. Ces élèves auraient <b>moins tendance à décrocher</b>.</li> <li>- Les <b>élèves allophones</b> recevant l'anglais intensif obtiendraient, en anglais langue seconde, en français langue d'enseignement, et en mathématique, <b>des taux de réussite supérieurs ou équivalents</b> à ceux des élèves allophones suivant l'enseignement ordinaire.</li> <li>- L'anglais intensif représente aussi un <b>défi adéquat</b> pour <b>les élèves bilingues</b>.</li> </ul>	<p>✓ <a href="#">Présentation anglais intensif Ministère de l'Éducation</a> ✓ <a href="#">Études regroupées Ministère de l'Éducation</a> ✓ <a href="#">Données réussite avec et sans Ai CSS des découvreurs</a> ✓ <a href="#">Évaluation des effets de l'enseignement de l'anglais en 6<sup>e</sup> année du primaire Ministère de l'Éducation</a></p>
<p>4. Actuellement, <b>plus de 80%</b> des écoles primaires des Découvreurs offrent l'anglais intensif en 6<sup>e</sup> année (soit 18 anglais intensif, 3 anglais enrichi, 1 anglais régulier). Ce modèle d'anglais devient <b>la norme dans notre territoire de centre de service scolaire</b>.</p>	<p>✓ Données CSS des découvreurs CÉ-PV-Mars 2021</p>
<p>5. L'élève ayant vécu l'anglais intensif en 6<sup>e</sup> année du primaire <b>conserve l'aisance</b> acquise au cours de cet enseignement qu'il ait <b>accès ou non à l'anglais enrichi au secondaire</b>.</p>	<p>✓ <a href="#">Société pour la promotion de l'enseignement de l'anglais L2, au Qc (SPEAQ)</a></p>
<p>6. Près de 1 finissant de Cœurs-Vaillants sur 2 choisit un <b>programme bonifié en anglais au secondaire</b>, destiné aux élèves qui <b>«ont terminé avec succès un programme d'anglais intensif au primaire ou ont acquis une expérience tout aussi enrichissante de l'anglais dans un contexte autre que celui d'un programme d'anglais intensif.»</b></p>	<p>✓ <a href="#">Programme, langue seconde Ministère de l'Éducation</a> ✓ Données fréquentation scolaire CSS des découvreurs</p>
<p>7. L'école des Cœurs-Vaillants a un <b>profil et une clientèle comparable</b> à d'autres écoles du centre de service qui offrent avec <b>succès l'anglais intensif</b>.</p>	<p>✓ Données d'analyse de la clientèle, CSS des Découvreurs (tableau) CÉ- PV-Mars 2021</p>
<p>8. Le ministère de l'Éducation offre une somme d'environ <b>1 100\$ par classe annuellement</b> afin de soutenir l'implantation du programme d'anglais intensif. À trois classes, <b>c'est 3 300\$</b> que l'école pourrait investir chaque année pour de la formation, achat de matériel et soutien à l'aménagement des locaux.</p>	<p>✓ Mesure 15090 – Soutien à la mise en œuvre de l'AI Ministère de l'Éducation ✓ Budget de référence ✓ École St-Mathieu</p>

9. Une étude estime que le nombre d'heures pour apprendre une langue seconde est de :

- **1200 heures** d'apprentissage pour développer **une connaissance élémentaire** de la langue cible.
- **2100 heures** d'apprentissage pour développer une connaissance suffisante pour utiliser la langue cible **efficacement au travail**.
- **5000 heures** d'apprentissage pour développer une connaissance se rapprochant de celle d'un **locuteur natif**.
- Au primaire, la moyenne d'heures allouées à l'anglais langue seconde est de 50 heures par année pour un total d'environ 300 heures. Dans un contexte d'anglais intensif, environ 369 heures sont allouées au cours d'une même année scolaire (21h par cycle).

La combinaison de ***l'anglais intensif au primaire*** et de ***l'anglais enrichi au secondaire*** se rapproche d'un total de **1200 heures**, ce qui correspond seulement à une connaissance élémentaire de l'anglais.

Les effets en bref :

L'anglais intensif permet aux élèves de développer une connaissance élémentaire en anglais langue seconde, c'est-à-dire ***d'être capables d'utiliser l'anglais dans les situations de la vie courante***.

La priorité demeure le développement de la compétence ***Interagir oralement en anglais***

- L'élève a davantage confiance en ses capacités et prend plus de risques dans la langue seconde (L2).
- L'élève recherche des occasions d'utiliser la L2 en dehors du contexte scolaire.
- L'élève a une attitude plus positive face à l'anglais.
- L'élève développe des méthodes de travail efficaces et son autonomie.
- L'élève est plus motivé à apprendre.

✓ [Présentation anglais intensif](#)  
[Ministère de l'Éducation](#)

✓ **Stern, H. H. (1985).**

*The time factor and compact course development*, TESL Canada Journal, 3, 13–28.