

Prénom : _____



Mes défis au préscolaire



Je raconte des
histoires séquentielles

Date de retour : _____

Message aux parents

Les fascicules « **Mes défis au préscolaire** » suggèrent des activités à réaliser avec votre enfant. Le choix des activités correspond à différentes habiletés à développer chez les enfants d'âge préscolaire et elles sont intimement liées aux compétences du Programme de formation de l'école québécoise de l'éducation préscolaire.

À titre de parent, votre participation est importante dans la réussite éducative de votre enfant. C'est également en vivant des expériences positives que votre enfant développera sa confiance en lui et son intérêt pour l'école.

Au cours des activités, soulignez ses progrès, ses efforts et exprimez-lui votre confiance en ses capacités. Respectez le rythme d'apprentissage de votre enfant, car l'objectif est d'en faire un peu à la fois, régulièrement, et surtout dans le plaisir!

Les histoires séquentielles

Quel type d'activité retrouve-t-on dans le fascicule « J'explore les histoires séquentielles »?

- ❖ Raconter une histoire ou une situation à partir d'images;
- ❖ Replacer en ordre les différentes images d'une histoire (début, milieu, fin);
- ❖ Anticiper la fin d'une histoire (faire des prédictions).

Pourquoi est-ce important que mon enfant soit capable d'ordonner des histoires?

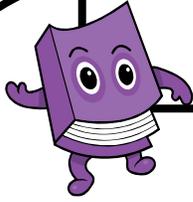
Les histoires séquentielles permettent aux enfants de développer des habiletés au niveau du langage, de la compréhension, de la logique et du concept de temps. Ces habiletés auront un impact sur l'apprentissage à plusieurs niveaux, mais plus particulièrement pour l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.

Voici quelques exemples d'habiletés qui sont visées par ces activités :

- ❖ La compréhension d'une histoire (étapes, ordre chronologique, etc.);
- ❖ L'organisation des idées;
- ❖ L'utilisation d'indices (faire des liens et anticiper);
- ❖ L'organisation de la tâche (placer les images de gauche à droite).

Activité 1

Interpréter les images



Cette activité de départ permet à votre enfant d'apprendre à lire **une image, afin d'interpréter ce qu'il voit**. Ainsi, l'enfant utilise son sens de l'observation pour ensuite faire des liens et comprendre l'action.

On souhaite que l'enfant raconte ce qui se passe plutôt que d'énumérer les personnages ou les objets de l'illustration.

Pour ce type d'activité, il est important de questionner l'enfant. Privilégiez les questions « ouvertes » qui demandent de fournir une réponse plus détaillée que les questions « fermées » où l'enfant peut répondre par oui ou non.



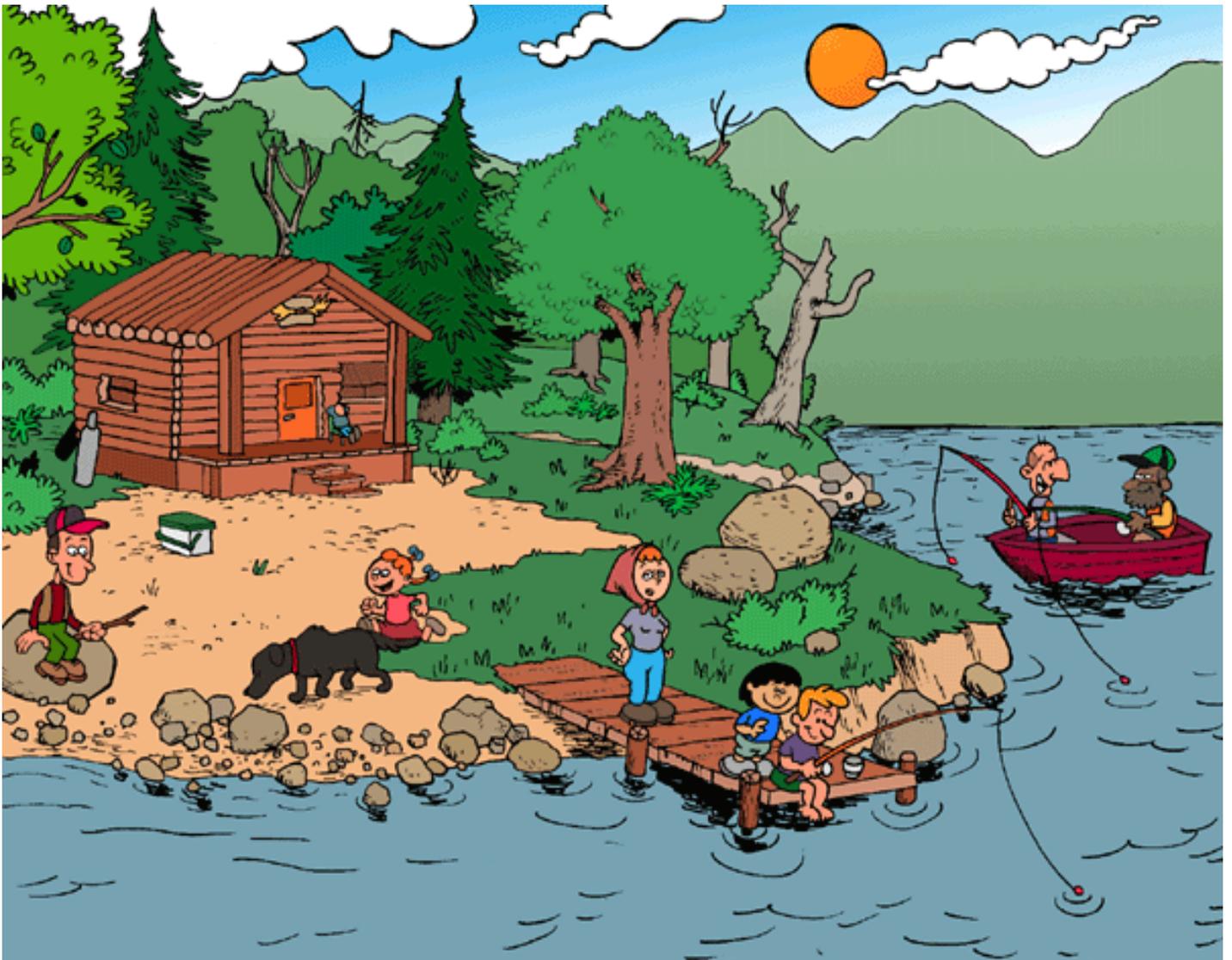
Ce pictogramme indique que cette consigne est destinée aux parents.



Interpréter les images

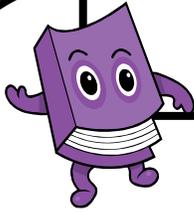
Regarde bien l'image et répond aux questions que l'on va te poser.

Histoire 1 : Une journée au chalet



Histoire 1

Une journée au chalet



Suggestions de questions à poser à l'enfant :

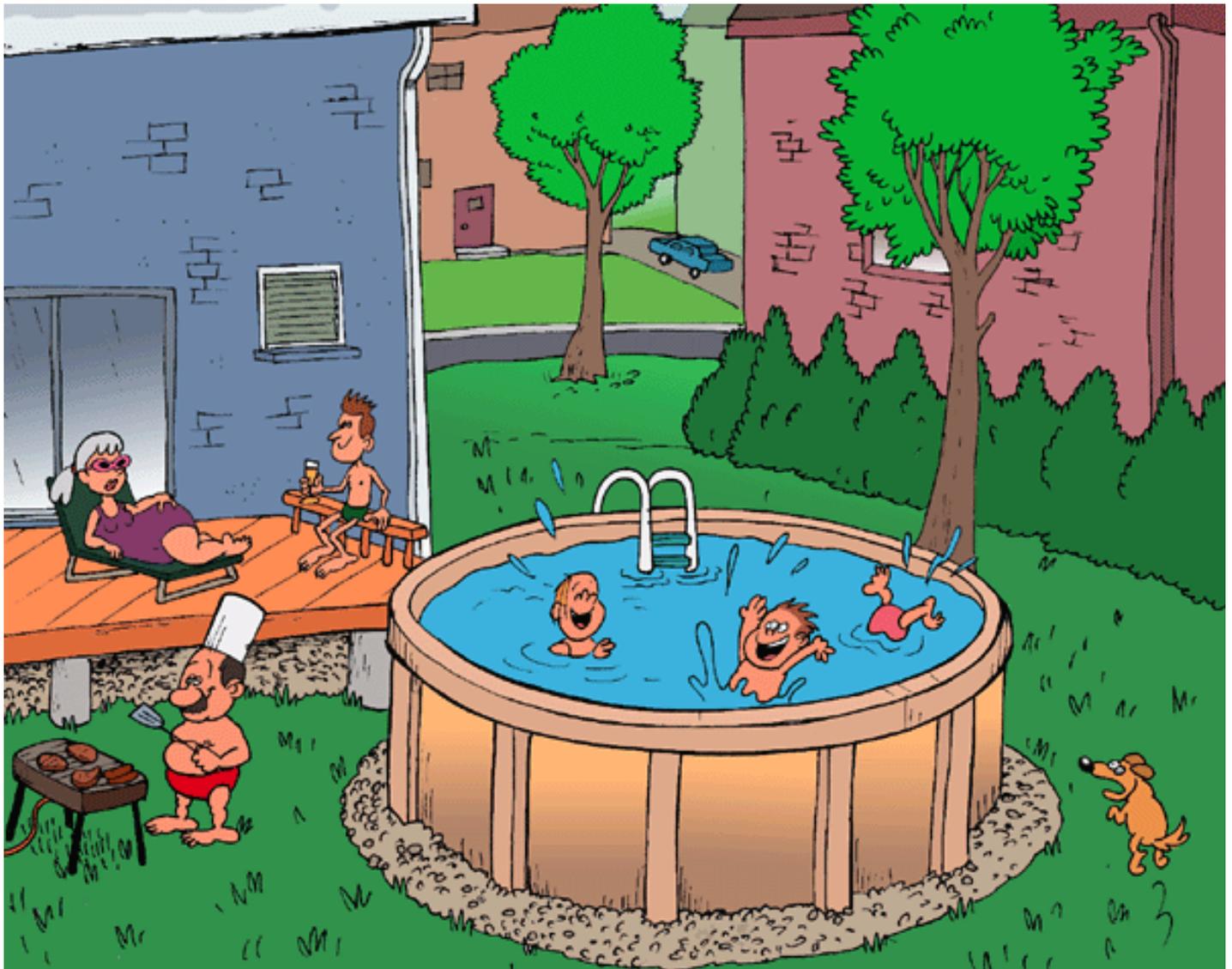
1. Que font les hommes dans la chaloupe ?
2. Que se passera-t-il si la petite fille pousse le garçon sur le quai ?
3. Fais un **x** sur la maman. Pourquoi crois-tu que c'est ce personnage ?
4. Encerle la personne qui a envie de courir très vite ? Pourquoi crois-tu que c'est ce personnage ?
5. Est-ce le jour ou la nuit ? Explique pourquoi.
6. Il y a un homme avec une casquette sur une roche et il tient un bâton dans ses mains. Qu'est-ce qu'il veut faire selon toi?



Interpréter les images

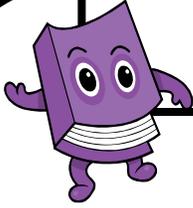
Regarde bien l'image et répond aux questions que l'on va te poser.

Histoire 2 : Une belle journée d'été



Histoire 2

Une belle journée d'été

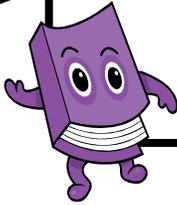


Suggestions de questions à poser à l'enfant :

1. Est-ce qu'il fait chaud ou froid ? Explique ta réponse.
2. Comment se sentent les enfants ?
3. Que fait le monsieur avec le chapeau ?
4. Que fait le chien ? Pourquoi fait-il cela ?
5. Pourquoi la dame porte-t-elle des lunettes fumées ?
6. Encerle le père des enfants. Pourquoi crois-tu que c'est ce personnage ?

Activité 2

Replacer les histoires en ordre



Il est important de questionner votre enfant sur les aspects suivants :

- ❖ Expliquer ses choix;
- ❖ Nommer les indices qui l'amènent à choisir l'ordre des images et à se réajuster au besoin ;
- ❖ Invitez votre enfant à vous raconter son histoire pour vérifier si le déroulement est cohérent.

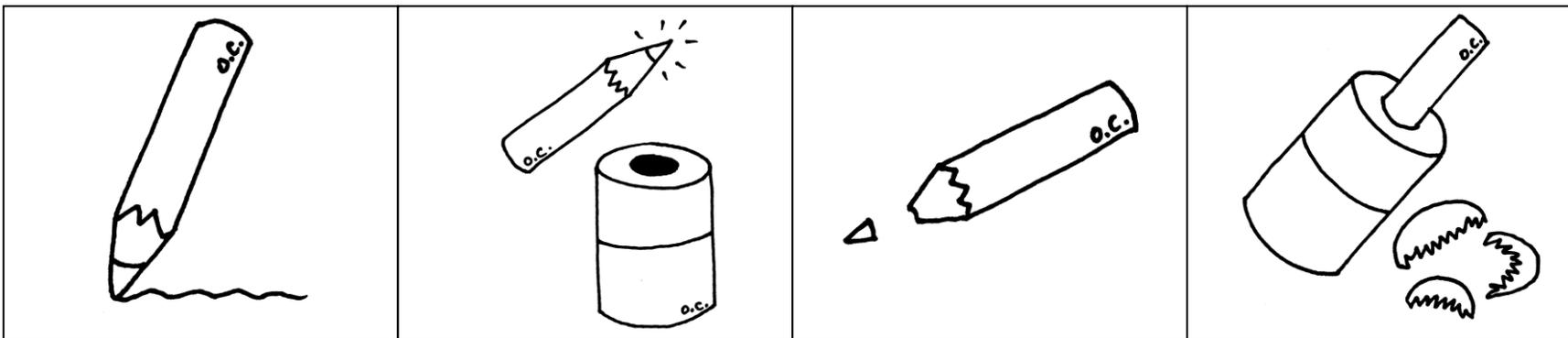
Demandez à votre enfant d'expliquer ce qu'il voit sur les images avant de les placer en ordre :

- ☺ Regarde les images.
- ☺ Qu'est-ce que tu vois? Que fait le personnage?
- ☺ De quoi ou de qui on parle dans l'histoire?
- ☺ Qu'est-ce que tu crois qu'il s'est passé au début?
- ☺ Qu'est-il arrivé? Est-ce qu'il y a eu un problème?
- ☺ Comment l'histoire se termine-t-elle?

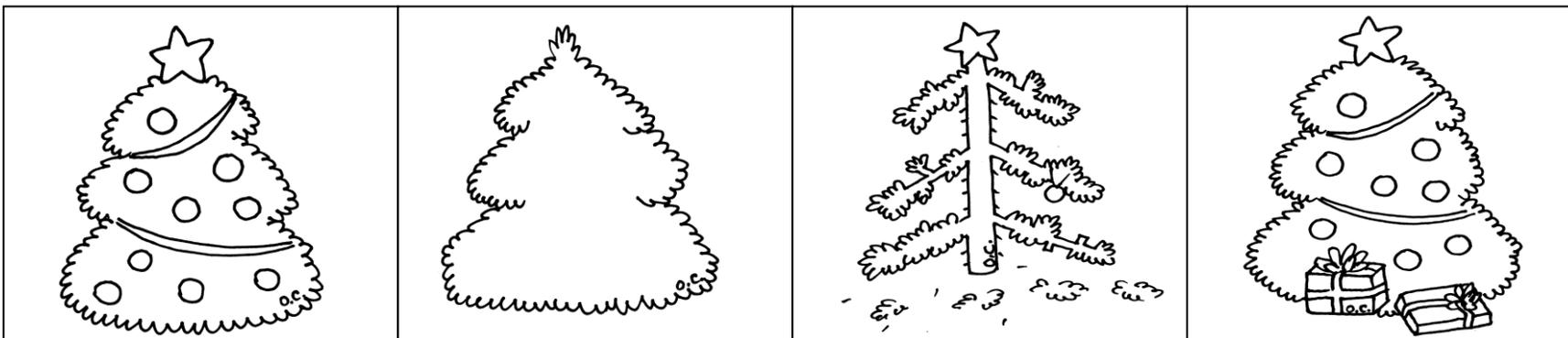
Note : Si votre enfant éprouve de grandes difficultés pour ces activités, n'hésitez pas à donner des indices ou à proposer la 1^{re} image, afin de lui faire vivre des succès.

✂ Découpe les images. ✋ Place-les en ordre. 😊 Raconte ton histoire. ✍ Colle les images sur la feuille.

Histoire 1



Histoire 2



Histoire 1

--	--	--	--

Notes : _____

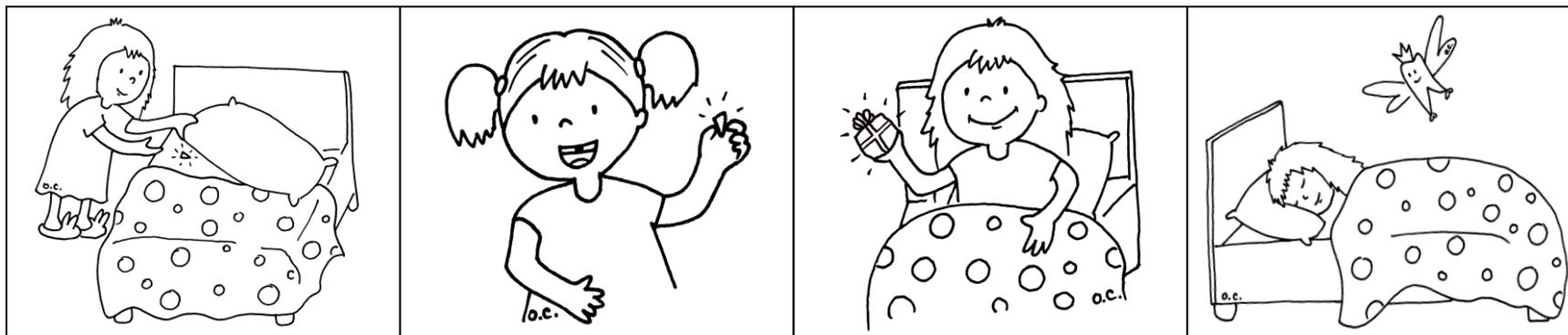
Histoire 2 :

--	--	--	--

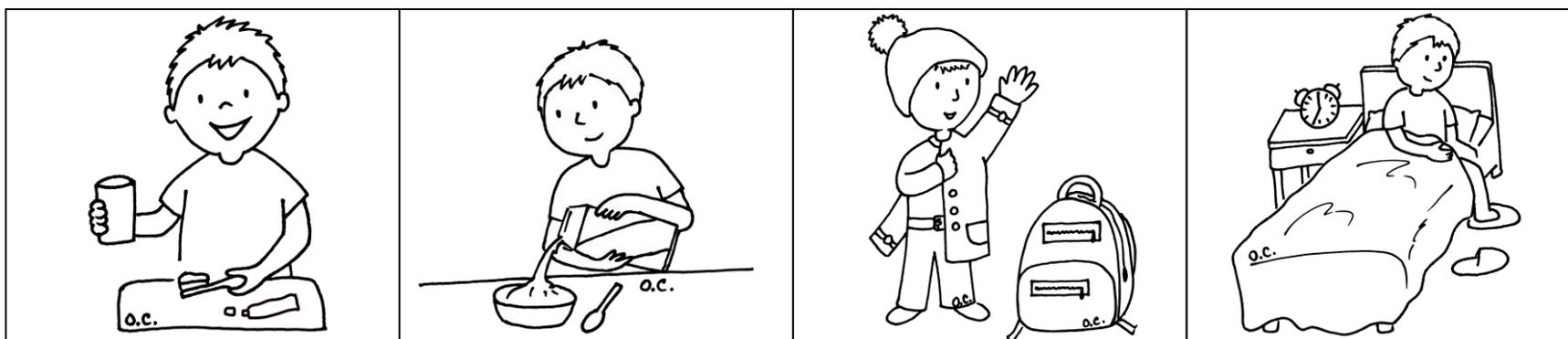
Notes : _____

✂ Découpe les images. ✋ Place-les en ordre. 😊 Raconte ton histoire. ✍ Colle les images sur la feuille.

Histoire 3



Histoire 4



Histoire 3 :

--	--	--	--

Notes : _____

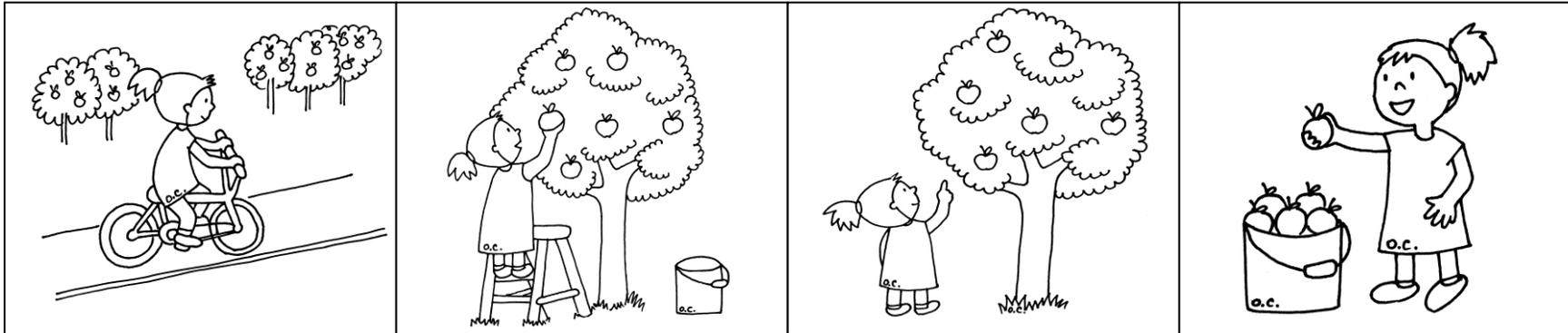
Histoire 4 :

--	--	--	--

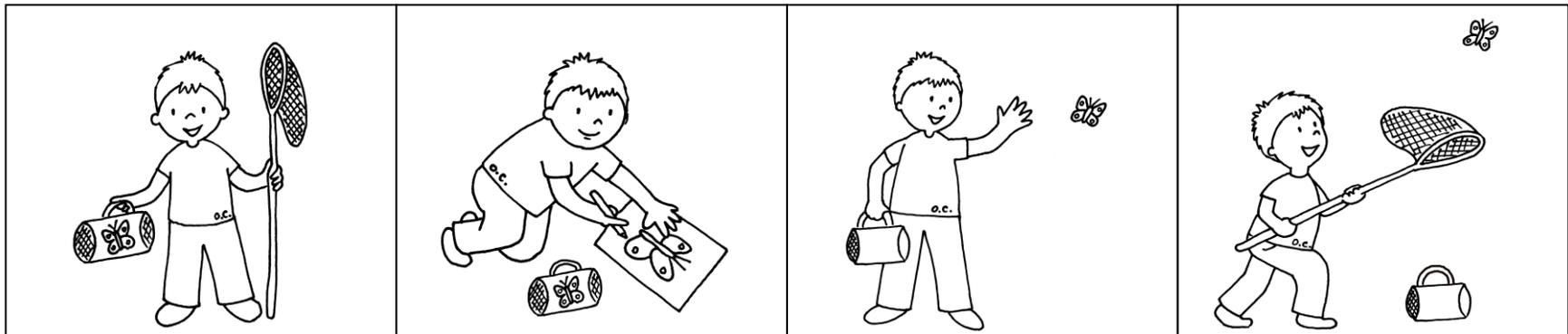
Notes : _____

✂ Découpe les images. ✋ Place-les en ordre. 😊 Raconte ton histoire. 🖍 Colle les images sur la feuille.

Histoire 5



Histoire 6



Histoire 5 :

--	--	--	--

Notes : _____

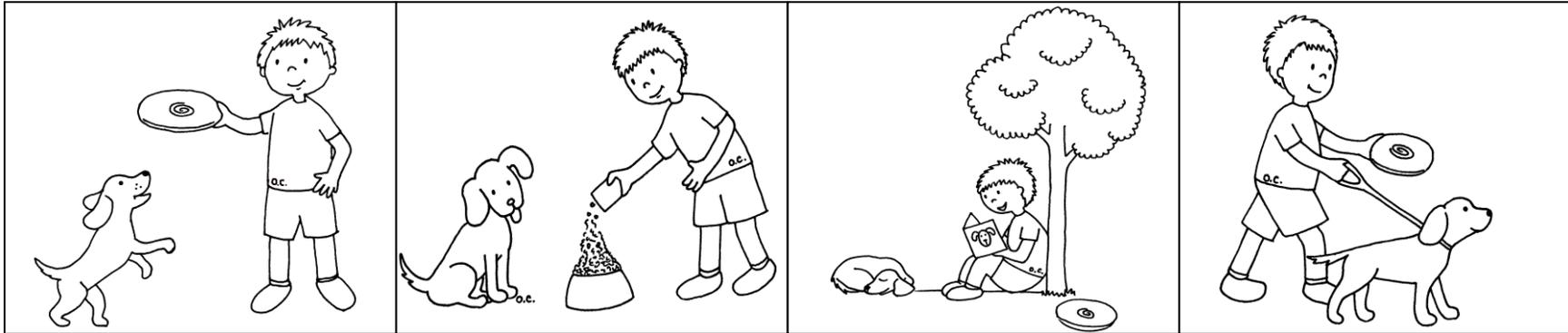
Histoire 6 :

--	--	--	--

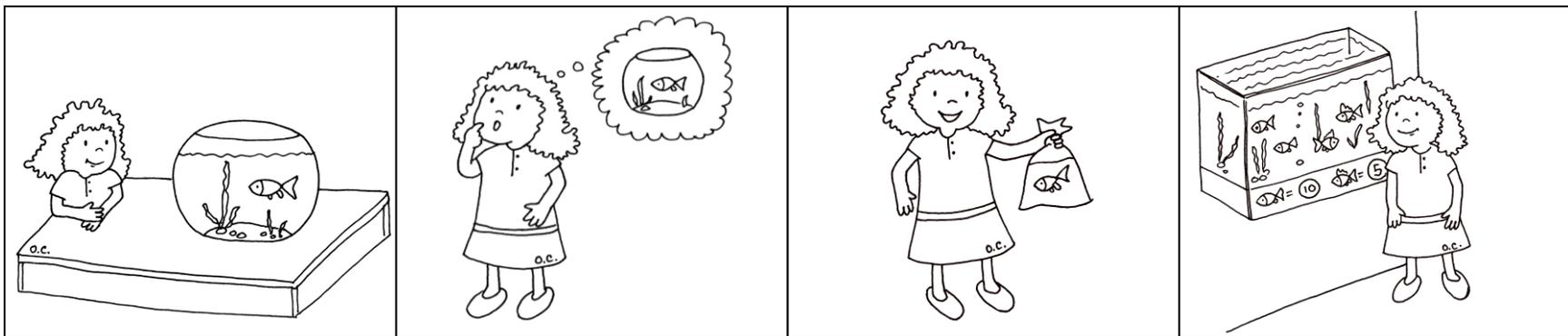
Notes : _____

✂ Découpe les images. ✋ Place-les en ordre. 😊 Raconte ton histoire. 🖍 Colle les images sur la feuille.

Histoire 7



Histoire 8



Histoire 7 :

--	--	--	--

Notes : _____

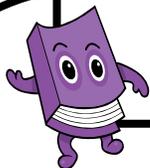
Histoire 8 :

--	--	--	--

Notes : _____

Activité 3

Complète l'histoire



Pour cette activité, votre enfant est amené à **imaginer la fin d'une histoire.**

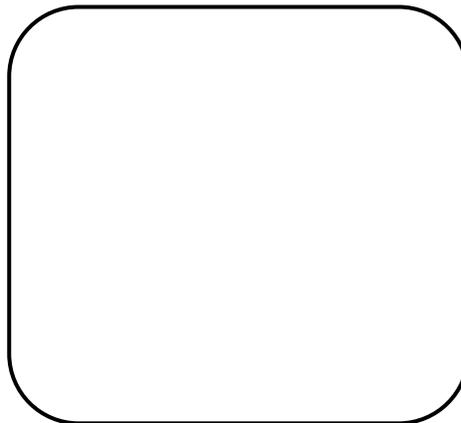
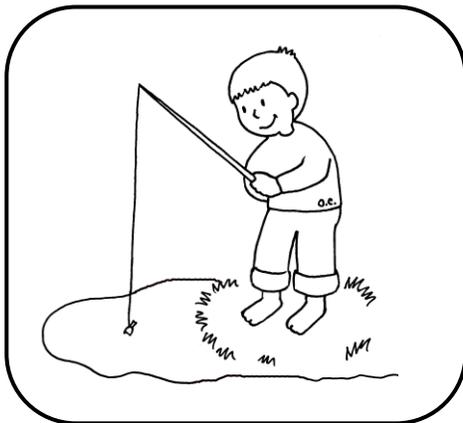
Demandez-lui de vous expliquer ce qu'il voit sur les images :

- ☺ Regarde les images.
- ☺ Qu'est-ce que tu vois?
- ☺ De qui parle-t-on dans l'histoire?
- ☺ Qu'est-ce qui se passe au début?
- ☺ Quelle est la suite?
- ☺ Comment l'histoire pourrait-elle se terminer?

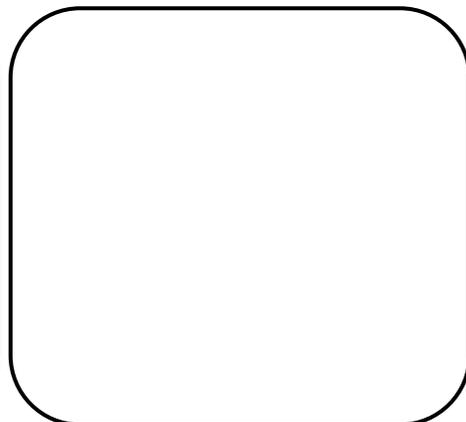
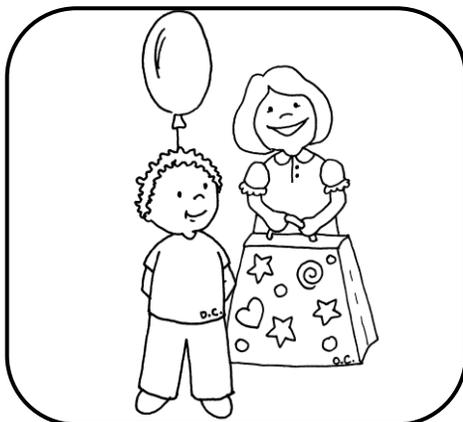
**Si votre enfant éprouve de la difficulté à dessiner, écrivez dans les encadrés ce que votre enfant vous décrit.*

 Dessine ou raconte la fin de l'histoire

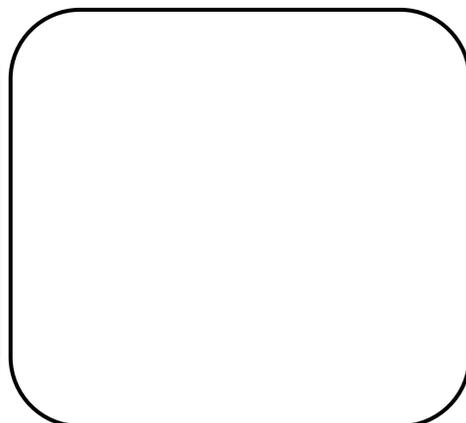
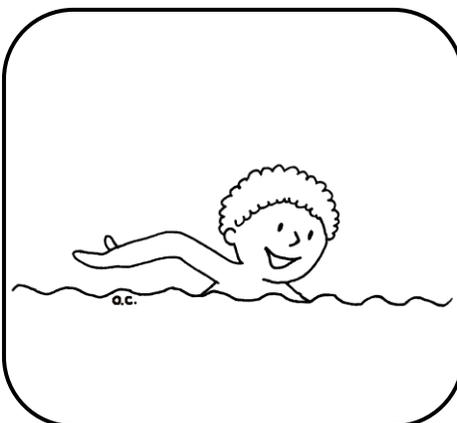
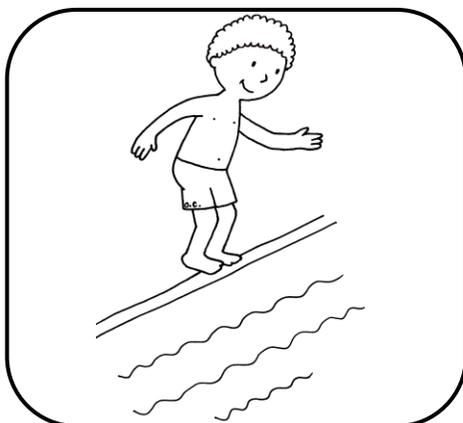
a)



b)

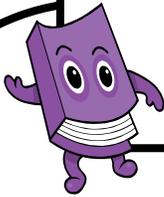


c)



Activité 4

C'est à ton tour!



Pour cette dernière activité, votre enfant doit inventer sa propre histoire en quatre (4) images.

Accompagnez votre enfant en le questionnant pour toutes les étapes d'élaboration de son histoire. Ces questions peuvent l'aider à trouver des idées et à organiser son histoire de façon logique.

- ☺ **Personnage** : De qui parleras-tu dans l'histoire?
- ☺ **Lieu** : Où est-il?
- ☺ **Le temps** : À quel moment se passe l'histoire? (jour, hiver, etc.)
- ☺ **L'action** : Que fait le personnage?
Est-ce que ton personnage rencontre quelqu'un?
- ☺ **La cause** : Qu'est-il arrivé?
ou
- ☺ **Le problème, la solution** : Est-ce que ton personnage a un problème? Qu'a-t-il fait? Que va-t-il faire pour résoudre son problème?
- ☺ **La conclusion, le sentiment** : Comment l'histoire se termine-t-elle? Comment le personnage se sent-il?

**Si votre enfant a de la difficulté à dessiner, écrivez seulement le texte que votre enfant vous décrit ou découpez des images dans un cahier à colorier.*

? Pense à ton histoire. ✎ Dessine les images.

✎ Demande à papa ou à maman d'écrire l'histoire.



1

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing the first scene of the story.

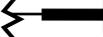
2

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing the second scene of the story.

3

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing the third scene of the story.

4

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing the fourth scene of the story.

Le plaisir d'apprendre...

Le livre est l'outil indispensable pour favoriser le langage, le vocabulaire, les connaissances, l'imagination, etc. La lecture c'est un temps d'arrêt qui vous permet de partager avec votre enfant un moment de complicité et de découvrir dans ses yeux des univers merveilleux. Donner le goût de lire à votre enfant, c'est un cadeau pour la vie...

10 bonnes raisons d'aimer lire ¹ :

1. Quand on aime lire, on réussit mieux à l'école
2. On a plus que jamais besoin de lire pour fonctionner en société
3. Lire rend heureux
4. Lire stimule la curiosité
5. Lire rend plus libre et plus puissant
6. Lire libère l'imaginaire
7. Lire est thérapeutique
8. Les livres n'ont jamais été aussi uniques
9. Les livres nous ouvrent au monde
10. Lire mène à écrire

Plusieurs autres activités peuvent se vivre à la maison au quotidien. Voici quelques exemples :

- ❖ Raconter une histoire, s'arrêter au milieu et demander d'anticiper ce qui arrivera à la fin.
- ❖ Pendant la lecture d'une histoire s'arrêter et regarder les visages des personnages pour identifier des sentiments : Comment se sent le lapin? Est-ce que le petit garçon est content? Pourquoi?
- ❖ Lire seulement le titre ou regarder la page couverture et demander à son enfant de quoi l'histoire va parler. Vous pouvez également raconter l'histoire et inventer un titre à la fin.
- ❖ Raconter le début et la fin d'une histoire et imaginer ce qui va se passer entre les deux.
- ❖ Après la lecture d'une histoire, demandez à votre enfant de redire l'histoire dans ses mots de mémoire ou en regardant les images du livre.
- ❖ Découper des images dans un vieux livre ou un catalogue et inventer des nouvelles histoires.

¹ Tiré d'un petit bijou pour les parents : Dominique Demers, **Au bonheur de lire** (comment donner le goût de lire à son enfant de 0 à 8 ans), Éd. Québec Amérique, 2009

Suggestions de jeux

Suggestions de jeux de société pour travailler le raisonnement et la logique par le biais des histoires séquentielles :

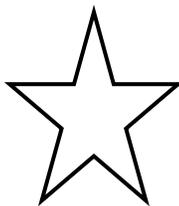
1. **Histoires pour jouer** de Ravensburger, 3 ans et +
2. **Atelier de contes** de Nathan
3. **Suites chronologiques** de Nathan
4. **Learning to sequence** de Carson Dellosa (Ce sont des images à replacer en ordre, il n'y a pas de texte en anglais). Disponible chez Scolart en version 3 images ou 6 images.
5. **Caillou Logico** des Éditions Gladius

Appréciation des activités



Évaluation de l'enfant: _____

Je suis capable de faire des histoires séquentielles



Grand champion



Moyen champion



Petit champion

Évaluation du parent : _____
nom du parent

J'ai apprécié les activités proposées à mon enfant au regard de :

- leur nombre



- leur variété



Dans l'exécution de ses activités, indiquez ci-dessous si votre enfant est petit, moyen ou grand champion au regard de :

- son rythme d'exécution



- son intérêt



- sa facilité d'exécution





Vos impressions

Si vous avez des questions ou des commentaires, ils sont les bienvenus ici!
Nous les partagerons lors de notre rencontre d'échange.

Merci de votre précieuse collaboration!

SOURCE DES IMAGES

Olga Chashka, enseignante (illustrations)

Ginette Cantin, enseignante

Picto : Illustrations gratuites <http://www.picto.qc.ca/>

Récit du préscolaire : Banque d'images <http://recitpresco.qc.ca>

COMITÉ DE TRAVAIL

Caroline Milot et Raymonde Poirier, enseignantes au préscolaire

Jocelyne Paradis, orthopédagogue

Claudine Perreault et Isabelle Pontbriand, conseillères pédagogiques

REMERCIEMENTS

Merci à Andrée Lamothe, enseignante, pour l'inspiration des activités
« Interpréter des images ».